WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO
SZKOŁA PODSTAWOWEJ NR 5
IM. ŻOŁNIERZY ARMII KRAJOWEJ W WYSZKOWIE

ROK SZKOLNY 2026/2027

PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325, z późn. zm.), w tym zmiany wprowadzone rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. (Dz. U. z 2026 r. poz. 73), obowiązujące od 1 września 2026 r.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2026 r. poz. 378).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2026 r. poz. 1028).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798, z późn. zm.).
6. Statut Szkoły Podstawowej nr 5 im. Żołnierzy Armii Krajowej w Wyszkowie oraz inne obowiązujące dokumenty wewnątrzszkolne.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmuje celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę, podlegające wewnętrznej ewaluacji. System ten poprzez przejrzystość i ciągłość oddziaływań określa rolę i zadania osób odpowiedzialnych w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty oraz metody pracy. WSDZ jest częścią planu wychowawczego szkoły i jest włączony do Statutu szkoły. Adresatami programu są uczniowie, ich rodzice, nauczyciele oraz instytucje wspomagające proces doradczy.

I. OCENA ZAPOTRZEBOWANIA NA WSDZ

Szybko następujące zmiany na rynku pracy i w życiu społecznym zakładają potrzebę wsparcia uczniów w procesie samookreślenia, samodoskonalenia, świadomego planowania własnej kariery edukacyjno-zawodowej oraz poznawania siebie i świata przez całe życie. Wewnątrzszkolny System

Doradztwa Zawodowego umożliwia uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego, wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych oraz wzbogacenie oferty szkoły jak również jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego.

Uczeń przygotowany do podjęcia decyzji edukacyjno-zawodowej to taki, który zna swoje zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny i ma plany na przyszłość. Podejmowanie działań doradczych ma na celu zwiększenie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie doradztwa zawodowego.

II. ZAŁOŻENIA

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego uwzględnia kierunki Reformy26 „Kompas Jutra", w szczególności rozwijanie sprawczości i samodzielności uczniów, współpracy, myślenia krytycznego, kompetencji cyfrowych oraz uczenia się przez doświadczenie i realizację projektów. W roku szkolnym 2026/2027 nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego jest wdrażana w klasach I i IV szkoły podstawowej. W pozostałych klasach działania z zakresu doradztwa zawodowego pozostają spójne z kierunkami reformy, z uwzględnieniem podstaw programowych obowiązujących na danym etapie kształcenia.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- wybór zawodu jest procesem rozwojowym stanowiącym sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia,
- na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy,
- na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, zdolności) oraz zainteresowania, umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości, czynniki emocjonalne, zdrowotne, a także wpływ otoczenia i aktywność własna,

Dodatkowo:

- WSDZ zakłada współpracę nauczycieli i specjalistów w zakresie kształtowania kompetencji przekrojowych uczniów, takich jak komunikacja, współpraca w grupie, samodzielność, kreatywność, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów i organizacja własnej pracy, a także wzmacniania sprawczości uczniów oraz rozwijania umiejętności podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji edukacyjno-zawodowych.
- WSDZ zakłada indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz współpracę z pracodawcami i instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe.
- Działania w ramach WSDZ są powiązane z innymi zadaniami szkoły, w szczególności dotyczącymi bezpieczeństwa, dobrostanu uczniów i odpowiedzialności społecznej. Wspierają rozwijanie umiejętności przydatnych zarówno w życiu codziennym, jak i w

przyszłym środowisku pracy, takich jak odpowiedzialność, współpraca i podejmowanie przemyślanych decyzji.

Program stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczestników, systemowej koncepcji orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego, rozumianych jako:

1. Orientacja zawodowa: ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym, ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I – VI szkoły podstawowej pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy;
2. Doradztwo zawodowe: uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII – VIII szkół podstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

W programie wykorzystano strukturę modułową zakładającą realizację doradztwa zawodowego obejmującego orientację zawodową oraz doradztwo zawodowe w ramach czterech tych samych obszarów:

1. Poznawanie własnych zasobów,
2. Świat zawodów i rynek pracy,
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie,
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Treści są sukcesywnie poszerzane w kolejnych etapach kształcenia. Przewidziane w programie działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową.

III. CELE

Celem głównym Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego jest przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu. Cel główny wykazuje konieczność kształcenia u uczniów konkretnych umiejętności niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych. Jest zobowiązaniem całej społeczności szkolnej do systematycznych oddziaływań wychowawczo – doradczych.

- Celem orientacji zawodowej w klasach ~~0~~ I – III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.
- Celem orientacji zawodowej w klasach IV –VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy

uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

- Celem doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji - edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

W ramach celów szczegółowych:

Uczniowie:

- rozwijają umiejętności pracy zespołowej oraz kształtowania właściwych relacji społecznych,
- wiedzą jak rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty,
- posiadają informacje o zawodach, ofercie edukacyjnej i rynku pracy,
- potrafią podejmować decyzje w oparciu o wiedzę o swoich zasobach,
- rozwijają sprawczość i umiejętność współpracy, krytycznie oceniają informacje (w tym wyniki narzędzi opartych na AI), poznają zasady bezpiecznej pracy, odpowiedzialnego korzystania z technologii i reagowania w sytuacjach zagrożenia.

Nauczyciele i specjaliści:

- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów,
- rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje uczniów,
- stosują metody aktywizujące, zadania praktyczne i projekty interdyscyplinarne, wspierając rozwijanie kompetencji przekrojowych uczniów, w szczególności samodzielności, współpracy, kreatywności i umiejętności rozwiązywania problemów. Działania są dokumentowane zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami.
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, kierują do specjalistów,
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji,
- włączają partnerów w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.

Rodzice:

- znają mocne i słabe strony swojego dziecka,
- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „pierwszych doradców”,
- znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu,
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji,
- wiedzą, gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci,
- angażują się w pracę doradczą szkoły.

IV. TREŚCI PROGRAMOWE DORADZTWA ZAWODOWEGO

KLASY I - III SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. Poznanie siebie

Uczeń:

1.1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3. opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2. wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

KLASY IV - VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 . wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1. wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

KLASY VII - VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
1.3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
1.4. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
1.5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
1.6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
1.7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1. wykorzystuje umiejętności cyfrowe do efektywnego przeszukiwania ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych w celu pozyskania informacji na temat zawodów;
2.2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, z uwzględnieniem możliwości pracy zdalnej, elastycznych form zatrudnienia i przedsiębiorczości;
2.3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
2.4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
2.5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy, w tym przez wolontariat, udział w projektach społecznych lub praktykach absolwenckich;
2.6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
2.7. dokonuje autoprezentacji;
2.8. charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym publiczne służby zatrudnienia, Ochotnicze Hufce Pracy i agencje zatrudnienia;
2.9. charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
2.10. rozpoznaje wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i uczelni pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
3.2. analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
3.3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;

3.4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie;
3.5. analizuje korzyści i wyzwania związane z wyborem szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, w tym możliwości szybszego wejścia na rynek pracy, zdobycia kwalifikacji zawodowych oraz dalszego kształcenia.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
4.2. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
4.3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
4.4. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi informatycznych oraz ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

1. METODY I FORMY PRACY.

Treści realizowane są w szkole w ciągu roku szkolnego, zgodnie z harmonogramem działań:

- kl. I-III – realizacja zagadnień z doradztwa zawodowego przez wychowawców,
- kl. IV-VI – realizacja zagadnień z doradztwa zawodowego przez wychowawców, nauczycieli przedmiotów,
- kl. VII i VIII – realizacja zagadnień z doradztwa zawodowego przez wychowawców i nauczycieli przedmiotów,
- kl. VII – co najmniej 10 godzin lekcyjnych z doradcą zawodowym w roku szkolnym, zgodnie z ramowym planem nauczania,
- kl. VIII – co najmniej 10 godzin lekcyjnych z doradcą zawodowym w roku szkolnym, zgodnie z ramowym planem nauczania,
- W klasach IV–VIII co najmniej jedna godzina zajęć z wychowawcą w każdym miesiącu jest przeznaczana na rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń czasu pokoju i wojny. Zajęcia te są realizowane w ramach godzin wychowawczych i nie zastępują zajęć z doradztwa zawodowego przewidzianych dla klas VII–VIII.

Adresowane do uczniów:

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno--zawodowych;
- pomaganie uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio”;

- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
- określanie potencjału edukacyjno-zawodowego;
- prowadzenie kół zainteresowań;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne, dni nauki,
- umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;
- umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego);
- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;
- organizowanie zabaw tematycznych, działań praktycznych i spotkań umożliwiających uczniom poznawanie zawodów wykonywanych przez członków rodziny, pracowników szkoły oraz przedstawicieli lokalnej społeczności;
- organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań –młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy);
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych;
- umożliwianie udziału uczniów w ramach zajęć edukacyjnych w spotkaniach z pracodawcami zgodnie z ich zainteresowaniami i potrzebami;
- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły, tablice informacyjne, e-dziennik;
- umożliwianie uczniom udziału w tzw. lekcjach zawodoznawczych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe zawodowe;
- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Kierowane do nauczycieli, wychowawców:

- umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
- prowadzenie lekcji otwartych;
- organizowanie wizyt studyjnych w firmach;
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

Kierowane do rodziców:

- organizowanie spotkań informacyjno-doradczych w szkole;

- organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
- prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;
- informowanie o targach edukacyjnych;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: stronę internetową szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik);
- włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.

2. REALIZATORZY DORADZTWA ZAWODOWEGO.

Podkreśla się że:

W szkole podstawowej w realizację działań programu zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel-wychowawca w świetlicy szkolnej, nauczyciel - bibliotekarz, specjaliści m.in. pedagog, psycholog, nauczyciel doradztwa zawodowego. Wspólne planowanie i realizacja działań systemowych przez specjalistów i nauczycieli pozwoli podzielić się poszczególnymi zadaniami adekwatnie do posiadanej przez nich wiedzy, doświadczeń i kompetencji.

Zadaniem wszystkich nauczycieli jest:

- bieżąca obserwacja pracy ucznia i osiąganych przez niego efektów pod kątem predyspozycji do nauki danego przedmiotu,
- pomoc w określeniu mocnych i słabych stron ucznia,
- rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań uczniowskich,
- systematyczna kontrola efektów nauczania,
- realizacja obszarów orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w kontekście realizacji podstawy programowej,
- przekazywanie informacji o zastosowaniu i przydatności danych treści nauczania w różnych dziedzinach życia zawodowego.
- w roku szkolnym 2026/2027 szczególne znaczenie mają: korzystanie z aktualnych prognoz zapotrzebowania na pracowników, wykorzystywanie cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego, ogólnodostępnych platform edukacyjnych i baz zawodów oraz włączanie rodziców i pracodawców w działania doradcze.

Doradztwo zawodowe dla uczniów jest realizowane:

- podczas zajęć doradztwa zawodowego prowadzonych przez nauczyciela doradztwa zawodowego, które wynikają z ramowych planów nauczania,
- podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych przez nauczyciela doradztwa zawodowego, pedagoga, psychologa, wychowawców,
- na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli przedmiotowych i wychowawców,

- podczas indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez nauczyciela doradztwa zawodowego lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli;
- podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (jak np. szkolne targi edukacyjne).

3. SOJUSZNICY – SIEĆ WSPÓŁPRACY

Wsparcie merytoryczne dla szkoły stanowią:

1) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna – diagnoza uzdolnień poznawczych i predyspozycji zawodowych, konsultacje indywidualne na terenie szkoły i poradni dla uczniów i rodziców, prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych,
2) Ośrodki doskonalenia nauczycieli – organizowanie i prowadzenie szkoleń, kursów i konferencji dla nauczycieli, udostępnianie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego.
3) Urząd Pracy oraz Powiatowe Centrum Doradztwa Zawodowego – informowanie o zmianach i trendach na lokalnym i krajowym rynku pracy, przedstawianie prognozy zapotrzebowania na pracowników różnych zawodów, udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych, udzielanie informacji dotyczących rynku pracy za granicą, udostępnianie publikacji.
4) Szkoły ponadpodstawowe LO Norwid, ZS 1, ZS 2, ZS 3, ZDZ – udział młodzieży w dniach otwartych szkół, w targach edukacyjnych i lekcjach pokazowych, organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, udzielanie informacji na temat oferty edukacyjnej i zawodowej oraz zasad rekrutacji.
5) Miejsko - Gminna Biblioteka Publiczna oraz Biblioteka Pedagogiczna – udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowych, materiałów metodycznych, dydaktycznych, publikacji na temat różnych zawodów.
6) Centra Kształcenia Praktycznego i Ochotnicze Hufce Pracy – pozyskiwanie informacji edukacyjno - zawodowej, organizowanie warsztatów i szkoleń dla młodzieży, udostępnianie publikacji m.in. na temat sytuacji na rynku pracy, udostępnianie informacji o organizacji praktycznej nauki zawodu w rzemiośle, wyszukiwanie pracodawców.
7) Zakłady pracy i pracodawcy – spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wizyty zawodoznawcze i poznawanie różnych środowisk pracy.
8) Ośrodek Rozwoju Edukacji oraz Branżowe Centra Umiejętności – w których organizowane są Grupowe wizyty zawodoznawcze (wycieczki klasowe). Uczniowie mają możliwość obejrzenia i przetestowania nowoczesnego sprzętu, (np. profesjonalne drony, symulatory, gogle VR, skanery 3D czy zaawansowane roboty). Biorą udział w pokazach i warsztatach demonstracyjnych prowadzonych przez ekspertów z określonych branż. Wiele placówek BCU oferuje bezpłatne, indywidualne lub grupowe porady dla młodzieży (również online).

Szkoła dodatkowo pozyskuje partnerów wspierających działania związane z doradztwem zawodowym. Są to instytucje, placówki, firmy, które mogą być angażowane w działania kierowane do trzech grup adresatów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

4. EFEKTY WYNIKAJĄCE Z WDROŻENIA WSDZ W SZKOLE:

- uczniowie lepiej poznają siebie, potrafią określać swoje mocne i słabe strony,
- poznają różnorodne zawody oraz rozumieją znaczenie pracy w życiu człowieka i funkcjonowaniu najbliższego otoczenia,
- uświadomią sobie potrzebę rozpoznawania własnych predyspozycji potrzebnych do wykonywania określonych czynności zawodowych,
- zdobywają wiedzę dotyczącą efektywnego komunikowania się z innymi ludźmi, oraz prezentowania swoich zasobów,
- rozwijają swoje zainteresowania w aspekcie potencjalnych ścieżek kariery,
- zdobywają wiedzę dotyczącą ścieżek kształcenia w tym informacje o poszczególnych zawodach z uwzględnieniem plusów i minusów określonych profesji,
- poznają mechanizmy funkcjonowania rynku pracy,
- zdobywają wiedzę o systemie kształcenia ponadpodstawowego,
- poznają zasady rekrutacji do poszczególnych szkół średnich,
- świadomie podejmują decyzje o dalszym kształceniu,
- z pomocą rodziców i nauczycieli będą potrafili rozwiązywać problemy w zasadniczych edukacyjno-zawodowych kwestiach,
- Rodzice i nauczyciele uzyskują pomoc i wsparcie w zakresie kształtowania motywacji, postaw i zachowań niezbędnych do konstruktywnego planowania kariery edukacyjno-zawodowej dzieci.

5. EWALUACJA

Ewaluacja WSDZ będzie stałym elementem wdrażania doradztwa zawodowego w szkole. Będzie obejmowała analizę potrzeb i opinii uczniów, rodziców i nauczycieli, ocenę skuteczności realizowanych działań oraz wnioski do programu na kolejny rok szkolny. Wnioski z ewaluacji będą wykorzystywane do aktualizowania tematyki, metod i form pracy, z uwzględnieniem zmian na rynku edukacyjnym i rynku pracy.